

Herramienta para la autoevaluación de la eficacia de la política educativa del centro bilingüe

Ortega.-Martín, J. L., Hughes, S. P. y Madrid, D. (2018).

Indicador 1: Existe un liderazgo positivo y efectivo para la enseñanza AICLE	Evidencias	Alcance
1.1. ¿El equipo directivo tiene conocimientos sobre la enseñanza bilingüe?		
1.2. ¿Se implica con regularidad en actividades del programa bilingüe dentro y fuera del centro?		
1.3. ¿Se mide con regularidad la satisfacción del alumnado con el programa bilingüe?		
1.4. ¿Se mide con regularidad la satisfacción del profesorado con el programa bilingüe?		
1.5. ¿Se detectan de manera sistemática los puntos fuertes y áreas de mejora en el programa bilingüe?		
1.6. ¿Se apoyan las iniciativas para mejorar la calidad del programa?		
1.7. ¿Se muestra apoyo público a los implicados en el programa bilingüe?		
1.8. ¿Se dedica una partida presupuestaria para la adquisición de materiales para el programa?		
1.9. ¿Se proporcionan espacios para acciones formativas para el programa bilingüe?		
1.10. ¿Se emplean vías de comunicación efectivas para mantenerse informados, así como a la comunidad educativa sobre elementos importantes del programa bilingüe?		
1.11. Otros indicadores ...		

Indicador 2: Existe una coordinación efectiva que maximiza las posibilidades de éxito en el programa	Evidencias	Alcance
2.1. ¿El coordinador/a tiene conocimiento de la lengua extranjera empleada en las asignaturas bilingües?		
2.2. ¿La persona responsable tiene conocimiento pedagógico que facilite la enseñanza bilingüe?		
2.3. ¿Fomenta actividades relacionadas con el programa bilingüe dentro y fuera del centro?		
2.4. ¿Coordina de manera efectiva al profesorado de áreas lingüísticas y no lingüísticas?		
2.5. ¿Promociona prácticas docentes bien fundamentadas para la enseñanza bilingüe?		
2.6. ¿La persona responsable de la coordinación tiene experiencia previa en la enseñanza bilingüe?		
2.7. ¿Existe un clima de colaboración entre los componentes del profesorado involucrado en el programa?		
2.8. ¿Hay un buen nivel de satisfacción con la coordinación bilingüe por parte de los demás agentes en el programa (profesorado, alumnado, etc.)?		
2.9. Otros indicadores ...		
Indicador 3: Existe una cultura de bilingüismo/plurilingüismo que además se ve enriquecida por contactos con personas e instituciones en el exterior	Evidencias	Alcance
3.1. ¿Hay un ambiente de promoción de actividades de bilingüismo/plurilingüismo en el centro?		

3.2. ¿Hay proyectos/unidades integradas/interdepartamentales bilingües?		
3.3. ¿Hay contactos frecuentes con organismos oficiales (administración, CEP, universidades, etc.) para fomentar la enseñanza bilingüe?		
3.4. ¿Se participa de manera sistemática en proyectos internacionales (p. ej. eTwinning)?		
3.5. ¿Se participa de manera sistemática en intercambios de alumnado y profesorado con centros donde se habla la lengua extranjera?		
3.6. Otros indicadores...		
Indicador 4: Hay recursos humanos y materiales suficientes y están empleados de manera que se garantice el buen funcionamiento del programa	Evidencias	Alcance
4.1. ¿Existe un nivel alto de competencia comunicativa en la L2 por parte del profesorado involucrado?		
4.2. ¿Existe un alto nivel de conocimiento pedagógico específico (AICLE) que facilite la enseñanza bilingüe?		
4.3. ¿El profesorado está involucrado en actividades relacionadas con el programa bilingüe dentro y fuera del centro educativo?		
4.4. ¿El profesorado organiza actividades relacionadas con el programa bilingüe?		
4.5. ¿Se sigue una metodología AICLE bien fundamentada para las distintas asignaturas?		
4.6. ¿El profesorado participa en actividades escolares complementarias relacionadas con el programa bilingüe?		
4.7. ¿Se participa en proyectos internacionales (p.ej eTwinning) en relación con el programa bilingüe?		

4.8. ¿Se dispone de auxiliares de conversación que participen de manera efectiva con el programa?		
4.9. ¿Se emplean recursos tecnológicos adecuados para desarrollar el aprendizaje bilingüe?		
4.10. ¿Se usan materiales curriculares adecuados para la enseñanza bilingüe?		
4.11. Otros indicadores...		
Indicador 5: Existe una planificación, una ejecución y un seguimiento de las enseñanzas que potencien el éxito del programa	Evidencias	Alcance
5.1. ¿Hay coordinación entre áreas lingüísticas y no lingüísticas en la planificación?		
5.2. ¿El profesorado involucrado tiene conocimiento de lo que han planeado sus compañeros en relación a la enseñanza bilingüe (mediante acceso a programaciones, reuniones de coordinación etc.)?		
5.3. ¿En las clases se planifican tareas y/o resolución de problemas a través de la lengua extranjera?		
5.4. ¿En las clases se emplean proyectos a través de la lengua extranjera?		
5.5. ¿En las clases se establecen objetivos basados en logros y/o competencias?		
5.6. ¿La programación bilingüe se adapta o se cambia anualmente?		
5.7. ¿Se emplea la lengua extranjera la mayor parte del tiempo en las asignaturas del programa?		

5.8. ¿Las asignaturas se desarrollan en consonancia con la normativa y/o con las metodologías actuales bilingües?		
5.9. ¿El alumnado participa activamente en actividades escritas y orales en la L2?		
5.10. ¿Se tratan elementos culturales dentro de las asignaturas?		
5.11. ¿Durante el curso se participa en el seguimiento del programa bilingüe?		
5.12. Otros indicadores		
Indicador 6: Los resultados académicos y no académicos indican que el programa es exitoso	Evidencias	Alcance
6.1. ¿El alumnado alcanza altos niveles de competencia comunicativa en la L2?		
6.2. ¿El alumnado asimila bien los contenidos de las asignaturas impartidas en la L2?		
6.3. ¿Los distintos miembros de la comunidad educativa (padres y madres, alumnado, profesorado, lidgerazgo) están satisfechos con el programa?		
6.4. ¿El centro o la sección bilingüe está bien considerado por la comunidad educativa?		
6.5. ¿El centro o la sección bilingüe está bien considerado por el entorno (la localidad, prensa local, etc.)?		
6.6. Otros indicadores...		